Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Первое направление – начальная школа

Сценарий урока литературного чтения в 1 классе

Тема: «Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч ч. Звук [ч’]. Сочетания ча-чу»

Автор:

Лановая Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 1

им. И.Д. Бувальцева

МО Кореновский район

Г. Кореновск, 2025год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО учителя | Лановая Ольга Николаевна |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Дата | 16.12.2024 |
| 4 | Предмет | Литературное чтение |
| 5 | Образовательная программа, автор | Школа России; В.Г. Горецкий «Азбука», |
| 6 | Тема | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч ч. Звук [ч’]. Сочетания ча-чу. |
| 7 | Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| 8 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Букварный период |
| 9 | Дидактическая цель урока | Формирование навыка осознанного чтения слов, предложений и коротких текстов с новой буквой |
| 10 | Задачи | Образовательные:  познакомить со звуком [ч’] и буквами Ч,ч; учить давать характеристику звуков; находить их сходства и различия.  Развивающие:  развивать фонематический слух, навыки чтения, связную речь, культуру речи; обогащать словарный запас;  развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать  Воспитательные:  воспитывать у обучающихся чувства взаимопомощи, ответственности, самостоятельности; уважение к старшим и одноклассникам. |
| 11 | Формирование планируемых результатов деятельности учеников | Личностные: волевая саморегуляция, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Регулятивные: определять цель и задачи; произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение  оценивать учебный процесс, определять результативность.  Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные признаки звуков, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Коммуникативные: вступать в контакт и работать в  коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик), доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 12 | Педагогические технологии, методы | Системно-деятельностный подход; здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения.  Методы: практические, активные, игровой, наглядный, проблемного изложения, репродуктивный; мета-компетенция рефлексия |
| 13 | Оборудование | Учебник, толковый словарь С.И.Ожегова, «корзинка» с буквами, ленты букв (на каждого), карточки-схемы (на каждого), часы: настенные, наручные; карточка для рефлексии |

СЦЕНАРИЙ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название, содержание и цель этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| I. Организация начала урока.  Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок  Мотивация. | -Прозвенел звонок, начинается урок, встаньте прямо, подтянитесь и друг другу улыбнитесь, а теперь садитесь!  -Чему мы учимся на уроке чтения?  Чтение стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать» | Приветствуют учителя, друг друга. Отвечают на вопросы. Делают вывод: уметь читать -очень хорошо, и нам тоже надо научиться | Личностные  Волевая саморегуляция  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями |
| II. Актуализация знаний .  Игра «Вспомни букву и звуки» (корзина с буквами), рефлексия | -В этой корзине лежат буквы. Надо вспомнить, как они называются и какие звуки обозначают.  -Поиграли, определим результат игры. | Работа в парах: один достаёт букву и читает, другой – называет звуки, которые обозначает эта буква, даёт им характеристику | Коммуникативные  вступать в контакт и работать в  коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик)  Познавательные  выделять существенное,  общее |
| III. Изучение новых знаний  1.Речевая разминка  ЧА,ЧА,ЧА – горит в комнате свеча.  ЧУ, ЧУ, ЧУ – молоточком я стучу.  2.Определение цели и задач урока учениками (рефлексия)  3.Характеристика звука [ч’] с опорой на карточки  4.Знакомство с буквой, чтение буквы, воссоздание буквы пальчиками.  5.Работа с лентой букв  6. Игра «Я знаю слова со звуком [ч’]» (с ограничением, на тему «Школа»)  7.Работа с правилом: построение схемы, наблюдение, вывод, сравнение вывода с правилом учебника.    Рефлексия. | -Какой звук слышите чаще всего?  -Попробуйте определить, что нового узнаем на уроке?  -Чему будем учиться?  -Охарактеризуйте звук [ч’], помогут карточки-подсказки учебника  -Правильное название буквы «че». На что похожа?  Сложите её из пальчиков.  -«Откроем окошко» для буквы, обоснуйте свой выбор.  -Назовите слова, в которых есть звук [ч’], относящиеся к теме «Школа»  -Кто не знает значение слова, поднимите руку, и мы вместе объясним.  -Выполним слоговой анализ слов «туча», «чудо».  -Обратите внимание, какой звук стоит после звука [ч’]?  -Прочитаем слоги ча, чу.  -С какой буквой после ч пишется ча, чу?  -Прочитаем правило ( самостоятельно, хорошо читающий ученик)  -Что узнали нового? | Произносят чистоговорку  Анализируют, определяют цель, задачи; читают тему урока по учебнику  Работа по алгоритму  Знакомятся с буквой ч, читают её, сравнивают, «открывают окошко» для буквы ч, объясняя свой выбор  Обогащение словарного запаса детей  Строят схему слов туча, чудо  Читают слоги  Делают вывод  Знакомятся с правилом, рассказывают несколько учеников | Регулятивные  определять цель и произвольно  включаться в деятельность  Познавательные  выделять существенные, общие и отличительные признаки звуков  Личностные самостоятельно выполнять учебное задание  Коммуникативные  вступать в контакт и работать в  коллективе (ученик–класс,  учитель−класс) |
| Физкультминутка | -Покажите, как вы наводите чистоту, как собираете ягоду, как чистите картофель, как идут часики; изобразите чувство радости, удивления, негодования | Ученики выполняют заданные действия |  |
| IV. Первичное закрепление полученных знаний (работа по развитию навыка сознательного чтения)  1.Чтение слогов-слияний, дополнение до целого слова (работа в парах)  2.Работа со словами по дополнительным пометам  1) Прием классификации (на опережение)  2) Игра «Выбери слово по указанной характеристике». Выборочное чтение (на опережение)  3) Составление предложения со словом по выбору (Работа по развитию связной речи; дифференцированная)  Рефлексия. | -Поработаем в парах. Прочитаем слоги и добавим их до целого слова.  -Если вы узнали новое слово, поделитесь с нами  -Посмотрите на слова, что общего?  -Чем отличаются?  -Теперь прочитайте, что общего?  -Чем отличаются?  -Объясните значение каждого слова.  -О каком слове можно сказать «мелкая»? (черника)  -«невиданное»? (чудо)  -«идеальная»? (чистота)  -«электронные»? (часы)  -Составьте предложение с одним из этих слов.  -Чему научились? | Работают в парах (один читает, другой – договаривает и наоборот)  -Все начинаются на букву «ч»  -Количеством слогов и ударением.  -Отвечают на один и тот же вопрос «что?»  -Лексическим значением.  Дети находят слово по указанной характеристике, составляют словосочетания  Составляют предложения, другие слушают, исправляют речевые ошибки (дифференцировано – другие «собирают» предложения) | Коммуникативные  вступать в контакт и работать в  коллективе (ученик–ученик)  Познавательные  делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Регулятивные  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия  одноклассников |
| V. Применение новых  знаний, обобщение и  систематизация.  1.Работа с текстом  1) Первичное «жужжащее» чтение  2)Чтение по предложениям. Классификация.  3)Выборочное чтение.  Обобщение.  4)Озаглавливание текста  5) Постановка вопроса к содержанию текста  6)Подготовка к выразительному чтению (определение логических ударений)  7)Выразительное чтение. Игровая ситуация.  8)Рассказ ученика о своих «умных» часах.  2. Работа с пословицей  1) Чтение пословицы (жужжащ.)  2)Работа с незнакомым словом «потеха» (на опережение)  Классификация (воспитательный момент)  3)Составление предложений со словом «потеха»  4)Объяснение смысла пословицы  5)Составление небольшого рассказа (жизненная ситуация с включением пословицы)  3.Самостоятельная работа с последующей проверкой: чтение загадки, отгадывание, составление схемы слова-отгадки | -О чём прочитали? Какие слова непонятны?  -По какому признаку назвали все эти часы?  -Что общего у всех часов?  -Придумаем заголовок. Поможет вопрос: О чём текст?  -О чём можно спросить, чтобы текст давал ответ на ваш вопрос?  -Найдите в каждом предложении, на ваш взгляд, важные слова. Выделите их голосом.  -Прочитайте это текст человеку из прошлого, который никогда не видел часов.  -Какое слово непонятно?  -Подберите близкие по значению слова (или работа с толковым словарём)  -Подберите слова-родственники  -Зададим вопросы к словам  -Найдите лишнее слово. -Чего бы вы не хотели, чтобы с вами происходило?  -Составим предложение со словом «потеха».  -Теперь, когда мы знаем значение всех слов пословицы, объясните её.  -Ребята, подумаем когда и где вы могли бы применить эту пословицу. Расскажите.  -Вы любите загадки?  - Прочитайте загадку, отгадайте и составьте схему. | Ученики читают «жужжат»  -По месту нахождения  -Они показывают точное время  -Какие бывают часы? Что они должны делать?  Находят слова  Читают выразительно  Если дети не могут подобрать, работаем с толковым словарём  -Потешный, потешать, потешка, потешаться  -Какой? Что делать? Что?  -Потешаться  -Это была славная потеха.  -Потешаться над старшими – плохо!  Читают загадку, составляют схему слова-отгадки.  Проверяют: один читает, другой называет отгадку, третий на доске показывает схему слова. | Познавательные  делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать  Регулятивные  оценивают свои действия и действия одноклассников  Личностные  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений об этических  нормах и правилах поведения в современном обществе  Регулятивные  оценивают свои действия |
| VI. Подведение итогов  урока, рефлексия по карточке (приложение) | - Вспомним цель и задачи урока.  -Как вы считаете, мы их достигли, выполнили? Обоснуйте.  -Проверим, насколько хорошо мы сегодня поработали.  -А на следующий урок я вам скажу, получилось ли у нас подружиться с буквой «ч» и звуком, который она обозначает.  – Спасибо за урок! | Выполняют работу по карточке | Регулятивные  умение оценивать учебный  процесс, определять  результативность |